**29、掌声 16周1节**

**第一课时**

**学习目标**

①认识“麻、症”等10个生字。会写“愿、姿”等13个字。能正确读写“掌声、文静、愿意”等16个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③学会尊重别人、关爱别人。培养阅读能力。

**教学重难点：**学会尊重别人、关爱别人

**教学过程：**

**启发谈话，揭示课题**

我们每个人都听过掌声，有些掌声是你给别人的，有些掌声是别人给你的。掌声响起来，你的心情怎样？（让学生自由说说）今天我们一起来学习一篇课文，出示课题：“掌声”，齐读课题。

**初读课文，感知内容**

①学生一读课文（自由读），要求读准字音，遇到不认识的生字借助拼音多读几遍，把字音读准；遇到难读的句子多读几遍，把句子读顺畅。

②学生二读课文（和同座合作读），可以每人读一节，互相指正读错的地方。

③学生三读课文（指名读或开火车读），每人一个自然段，读后请学生进行评价。指出优点和不足。

④学生四读课文（默读），想一想：课文围绕掌声讲了一件什么事？引导学生说说课文的主要内容。

**精读课文，体会人物的变化**

①屏显课文的第一自然段内容，让学生自由读，读后说说英子给你留下了什么印象？

②屏显课文的第四自然段内容：指读，读后让学生说说这时的英子又给你留下了什么印象？（联系第一自然段，理解“忧郁”的意思。）

③学生有感情地朗读第一和第四两个自然段。

④课文读到这儿，你有什么疑问呢？

引导学生提出：英子为什么会有这么大变化呢？这个问题提出来之后，可作为下一阶段学生自主阅读的目标。培养学生边读边疑边悟的能力。

**指导认字和写字**

①屏显本课的生字。

②让学生用自己喜欢的方式来识记要求认识的字。

③引导观察要求写的字。重点探讨“姿、势、吞、烈、普”这5个上下结构的字的写法。教师板书给学生看。

④学生练习写13个字。及时展示学生写的字，进行评价、指点。

**拓展活动**

学生继续搜集有关反映人与人之间互相尊重、关爱的名言或谚语。

**第二课时 16周2节**

**学习目标**

①认识“麻、症”等10个生字。会写“愿、姿”等13个字。能正确读写“掌声、文静、愿意”等16个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。培养阅读能力。

③学会尊重别人、关爱别人。特别是给身处困境的人鼓励与帮助。

**教学重难点：**

**教学过程：**

**复习提问，明确阅读目标**

上节课同学们提出了一个什么问题？

（英子为什么会有这么大变化的呢？）

**精读课文，自己释疑**

①学生自读课文的第二、三自然段，带着以上的问题自读自悟。

要求学生在文中勾勾画画，可以适当地写一点读书感受。

②组织学生在小组内讨论交流。

教师提出讨论的要求：

人工明确：组长负责，确定代表小组发言的人。

人人参与：要求每一个人在小组内都发言。

③小组汇报讨论结果。

每个小组派一名代表发言，其余成员可以补充。

学生发言的要领主要是认识掌声对英子的帮助，谈从两次掌声中体会到了什么。

④指导学生有感情地朗读课文的第二、三自然段。

a．学生自己先练读。

b．然后展示朗读水平，可以进行赛读，挑战读。

学生读后，组织学生进行评议，哪个地方读得好？哪些地方还需要改进？

**拓展延伸，加深认识**

①屏显英子信的内容：“我永远不会忘记那一次掌声，因为它使我明白，同学们并没有歧视我。大家的掌声给了我极大的鼓励，使我鼓起勇气微笑着面对生活。”

a．学生齐读这段话。

b．联系全文谈谈对这段话的理解。

②生活中，你得到过掌声吗？当时有什么感受呢？你给过别人掌声吗？当时又是怎么想的呢？

③学了，又谈了那么多，还想对自己或别人说些什么呢？

**板书：** 29、掌声

 英子 默默地 早早地 最后 不愿意

 快乐 说笑 跳舞 有勇气

 鼓励 尊重